

Самоподготовка учащихся включает систему самостоятельных упражнений, обеспечивающих усвоение и углубление материала, изученного на уроке, а также формирование навыков самостоятельной работы.

Требования к организации самоподготовки учащихся:

создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);

строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований (время лучшей работоспособности 15.00-16.00);

глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей учащихся;

оказание помощи учащимся в процессе самоподготовки;

обучение рациональным приемам учебного труда;

обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;

формирование навыков самостоятельного учебного труда учащихся; формирование навыков рационального использования времени, отведенного для работы;

применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;

поощрение детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;

предоставление определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;

назначение учащихся-консультантов.

Структура самоподготовки:

вводная часть;

самостоятельная работа;

подведение итогов.

Самоподготовка – это ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя. В рамках времени, выделяемого на организацию самоподготовки, рекомендуется настроить ребенка на развивающую и проектную деятельность. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности. Во время вводной части учащиеся составляют план работы, получают консультации о необходимых дидактических материалах и других пособиях. Самостоятельная работа состоит из общей и индивидуальной частей. В конце самоподготовки учитель подводит краткие итоги, отмечает положительные стороны и недостатки в работе, оценивает выполненное задание.

Требования к самоподготовке

наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников; обеспечение порядка на рабочем месте;

экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку;

соблюдение правил запрета и разрешения.

Правила запрета:

нельзя опаздывать на самоподготовку; нарушать тишину; отвлекать товарищей от работы; использовать методы работы, вызывающие шум; вставать для приветствия, если кто-то войдет в класс; беседовать с воспитателем в полный голос; громко давать консультацию; недобросовестно выполнять задания; считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.

Правила разрешения:

можно планировать и осуществлять работу по своему усмотрению; пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами; выходить из класса на время; самостоятельно выбирать метод выполнения задания; при необходимости шепотом обращаться за консультацией; оказывать помощь товарищам; делать паузы для кратковременного отдыха; обращаться с вопросом к воспитателю, подняв руку, беседовать с ним шепотом; проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено; отсутствовать на самоподготовке только с позволения воспитателя; после выполнения всех уроков готовить выступление для предметного кружка или для предметного мероприятия; заучивать стихотворения и т. д.

Гигиенические требования к самоподготовке учащихся:

равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;
чистота оконных стекол;
недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
поддержание нормального температурного режима;
регулярное проветривание классных комнат;
использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников;
влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
поддержание чистоты и порядка в классе;
соблюдение школьниками личной гигиены;
сохранение у детей правильной позы во время работы;
проведение физкультминуток;
особое отношение к ослабленным болезнью детям;
устранение шумовых раздражителей;
предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

Дидактические требования к самоподготовке учащихся:

регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
самостоятельное выполнение заданий учащимися;
поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

Воспитательные требования к самоподготовке учащихся:

отказ от применения каких-либо мер наказания;
использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания; недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;
терпимое отношение к промахам учащихся во время работы;
поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;

привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Специальный двигательный режим.

Нужно включать в работу специальные физкультминутки, которые проводятся в течение 2–3 минут. Благоприятное воздействие на работоспособность учащихся оказывают музыкальные паузы.

ПАМЯТКА для учащихся "Организация самоподготовки"

Общие рекомендации:

всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;
прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике; приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;
начинай самоподготовку в определенном порядке;
старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;
забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

Рекомендации к решению задач:

прочитай внимательно задание;
если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;
повтори условие задачи и ее вопросы;
подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи; подумай, по какому плану будешь решать задачу;
проверь ход решения, ответ.

Рекомендации к списыванию текста:

прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;
повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его; выдели орфограммы в списываемом тексте;
прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);
повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;
пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;
проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги;
подчеркни орфограммы в написанном;
сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Рекомендации по заучиванию стихотворений:

приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;
тихо прочитай стихотворение вслух;
помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить;
выясни все незнакомые слова и выражения;
громко прочитай стихотворение;
при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;
прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;

через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст;
постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;
через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза, не заглядывая в текст;
перед сном еще раз повтори стихотворение;
утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.

Источник: <https://www.menobr.ru/article/5192-organizatsiya-samopodgotovki-uchenikov-v-shkolah-polnogo-dnya>